

Dites-Dez!

Étude lien de maison ECD

Bienvenue à la partie « **Étude lien de maison** » de « **Dites-Dez!** »
“**Programme de formation du conducteur débutant**”

Voici la manière se définit la formation par expérience:

L'une des cinq (5) raisons qui différencient l'apprentissage de l'adulte de la pédagogie consiste en ceci que les adultes apprennent certainement mieux lorsqu'ils pratiquent en même temps qu'ils apprennent. Par la formation par expérience nous entendons tous genres d'éducation permettant aux adultes d'être actifs, de faire n'importe quelle activité qui découle de l'apprentissage. Ils ont également besoin d'appliquer leurs nouvelles connaissances à la pratique (expérience) de la vie qu'ils ont déjà faite dans leur cheminement.

Une expérientiel éducation est elle qui implique ou se rapporte à l'expérience.

C'est nie idée qui vent d'un professeur de langue, Deb Peterson.

Toutefois, il est difficile à évaluer l'« expérimental ». Pourquoi? Vous en tant qu'un étudiant est en train d'apprendre à conduire par conséquent, leur expérience de conduite ne peut être suffisante pour fournir une commentaire (rétroaction).

Mais en ce sens, nous vous présentons une belle déclaration d'un Evangélise Anglais, John Wesley, fondateur de méthodisme (1703 - 1791). La citation en est la suivante « Si vous ne pouvez pas la pratiquer, c'est probablement que votre credo est faux ».

Le danger d'exiger de vous comme étudiant de retourner aux projets de travail à la maison ne peut reposer que sur un amas de fiction. Pour contrer une telle éventualité, il existe des opportunités diverses qui s'offrent à vous pour apprendre par expérience. C'est certes, le défi de l'apprentissage « expérientiel ».

Les Attentes:

On s'attend à ce que l'étudiant devienne familier avec les habitudes des usagers de la route ou la circulation dense aux intersections.

1.) Première Leçon
En tête-à-tête comportement de l'utilisateur de la route
Durée: 2 heures

Tâche comme travail à la maison sur la formation « Expérientiel » :

Choisissez une grosse intersection qui se trouve située à une distance raisonnable de chez eux. Cette intersection doit comporter des virages à gauche, pourvus de feux de circulation aux virages à gauche. Des îles de circulation n'ont aucun impact sur l'observation. Par ailleurs, choisissez un endroit sûr et confortable pour vous asseoir, pour peu que la configuration de l'intersection le permette. (Apportez votre propre chaise pliante ou bien asseyez-vous dans votre auto au coin du terrain de stationnement.)

Observez la suite des événements, puis gardez d'abondantes notes qu'on pourra transposer dans un rapport qu'il faudra soumettre. Ce rapport devra faire l'objet de discussions comme partie du programme en classe lorsqu'on abordera le sujet de l'intersection.

En voici les défis :

- a.) Quelles sont les séquences de durée de la lumière de la circulation? (En d'autres termes, quelle est la durée de la lumière jaune (ambré) avant que la lumière change au rouge?) .
- b.) Quelle est la durée du feu rouge aux quatre sens avant le feu vert ?
- c.) Quel est le but de cette division en séquences?
- d.) Quelles sont les séquences des lumières à flèche du virage à gauche?
- e.) Y-a-t-il des lumières jaunes à flèche pour le virage à gauche?
- f.) Combien de conducteurs passent-ils les feux jaunes?

- g.) Combien de conducteurs passent-ils les feux rouges?
- h.) Combien de conducteurs font-ils des virages à droite interdits sur un virage autorisé?
- i.) Muni de la connaissance que procure votre observation comment espérez-vous vous comporter à cette intersection en effectuant un virage à gauche?
- j.) Pensez-y une deuxième fois, puis écrivez à nouveau votre réponse ! Avez-vous oublié la circulation piétonne?
- k.) Quels genres de lumière pour les piétons sont-ils utilisés à l'intersection? Pictogramme d'un homme qui marche ou qui signale de la main un arrêt? Un chronométrage d'une traversée?
- l.) Quels sont les avantages et les désavantages de chaque type?
- m.) Savez-vous ce qu'est une intersection brouillée (casse-tête)? (Ou s'entre croisent tous les arrêts de circulation automobile et piétonne, allant en tous sens.)
- n.) Qu'apprendrait un individu d'une intersection? Souvenez-vous des piétons!
- o.) Combien de piétons transgressent-ils les feux de circulation?
- p.) Muni de la connaissance de votre observation, quel serait votre comportement à l'égard des piétons délinquants ? Effectivement, toutes les grosses intersections sont pourvues de divers autres signaux qui fournissent des renseignements aux usagers de la route.
- q.) Quels sont ces signaux? Nommez-les tous.
- r.) Ces signaux sont-ils faciles ou difficiles à reconnaître? L'intersection « occupée de signaux » ne fait-elle que distraire l'observation, (rendre l'observation confuse?)

s.) Muni de connaissance due procure notre observation, quel serait votre comportement à l'égard des renseignements que procure?

t.) Les bâtiments et les commerces aux quatre coins des rues sont-ils distrayants (pour la circulation?)

Veillez retourner vos réponses a la classe pour la leçon # 5 (Routes et Stationnement), session ses instructions, à votre école de conduite. À ce moment la, vos moniteurs de classe vous feront passer un test sur ces questions.

Rappelez-vous que cette partie du « Étude lien de maison » doit être faite avant d'avoir votre première session de conduite en auto.

2.) Deuxième Leçon
Observation du comportement de véhicule
Durée: 30 minutes.

Pour ceci il y a un « avertissement ». Ne pas l'essayer à moins que l'espace disponible dans un parking vide soit au moins un tiers (1/3) d'un terrain de football. On devrait répéter cet exercice à l'aide d'un véhicule à moteur au volant en avant (au front) puisque la plupart des étudiants auront à conduire des véhicules du même train. Même avant d'essayer de conduire un véhicule l'étudiant accompagne d'un parent peut apprendre à jongler avec les lois de la physique sans effrayer ou heurter personne.

Commencez par conduire en mettant le pied « droit » sur le frein de service. Mettez le levier sur « D ». **Ne pas toucher l'accélérateur!** Libérez le volant. Relâchez le frein de stationnement, puis le frein mécanique.

- a.) Qu'est-il arrivé exactement ?
- b.) Où va le véhicule ?
- c.) Pourquoi le véhicule se dirige-t-il droit en avant ?

Amenez le véhicule à s'arrêter tranquillement en mettant le pied sur le frein, puis les mains reviennent sur le volant. Prochaine étape, amorcez un virage à gauche serré. **Ne pas toucher l'accélérateur!** Tenez le volant tandis que vous exécutez au moins deux tours complets.

- a.) Que s'est-il passé exactement ?
- b.) Où le véhicule se dirige-t-il ?
- c.) Pourquoi le véhicule tourne-t-il ?

Libérez le volant!

- a.) Que s'est-il passé exactement ?
- b.) Où le véhicule se dirige-t-il ?
- c.) Pourquoi le véhicule se dirige-t-il droit en avant ?

Maintenance pour une « pièce de la résistance » ! Amorcez à la renverse (cote du conducteur) un virage à gauche. **Ne pas toucher l'accélérateur!** Tenez le volant en faisant au moins deux (2) tours complets.

- a.) Que s'est-il passé exactement ?
- b.) Où le véhicule se dirige-t-il ?
- c.) Pourquoi le véhicule tourne-t-il ?

Laissez le volant!

- a.) Que s'est-il passé alors ?
- b.) Où le véhicule se dirige-t-il ?
- c.) Pourquoi le véhicule se dirige-t-il encore à gauche ?

Veillez bien prendre d'abondantes notes de cette expérience. Il faudra remettre ces notes. Elles feront l'objet de discussions en classe en parlant des « lois de la physique ».

Encore une fois cette répétition vise à rappeler que cet exercice doit être fait avant que l'étudiant puisse s'asseoir derrière le volant d'un véhicule. Ces exercices démontrent que le véhicule suivra la ligne de la moindre résistance. En avant, il se dirigera droit; en arrière, il se dirigera en dehors de la ligne du virage.

Veillez retourner vos réponses à la classe #7 session (Lois de la Physique) sur les , instructions en classe de votre école de conduite. À ce moment-là, vos moniteurs en classe vous feront passer un test sur cette question.

Rappelez-vous que cette partie du « Étude lien de maison » doit être complétée avant de commencer votre première session de conduite en auto.

3.) Troisième Leçon

Les pneus : leur but et leur comportement

Durée: 1 heure 15 minutes on 75 minutes

Les attentes :

- Sensibilisation sur la fabrication d'un pneu
- Sensibilisation sur les divers types de pneus et de leur but
- Sensibilisation sur la bonne façon de l'entretien qui est une garantie de sécurité

Matériaux et Ressources d'information :

Wikipedia dispose d'excellentes informations sur l'histoire des pneus.

Veillez vous reporter à la classe pour la leçon # 7 (Lois de la Physique) sur les instructions en classe de votre école de conduite. À ce moment là, vos moniteurs en classe vous feront passer un test sur ces questions (sujets).

Conseils:

Chacun des quatre pneus sur votre véhicule est en contact avec la route à peu près d'une taille de douze (12) semelles des chaussures des homes. Votre vie dépend de ces quatre (4) correctifs.

Examiner comment un conducteur peut maltraiter les pneus sur un véhicule.

Examiner comment l'âge d'un pneu peut avoir un effet sur la sûreté des véhicules.

Quelles informations pouvez-vous trouver sur le flanc d'un pneu ?

Quelle est l'effet de la température sur le comportement de pneu ?

4.) Quatrième Leçon
Les phares des automobiles;
leur histoire, leur but et leur comportement
Durée: 1 heure 15 minutes ou 75 minutes

Les attentes :

- Renforcer l'une des six conditions de la conduite, la capacité de voir.
- Sensibilisation sur le fonctionnement des lumières qui assurent la sécurité au conducteur et à ceux avec lesquels il partage la route.
- Sensibilisation sur fait que les lumières représentent un puissant moyen de communication avec les autres conducteurs.

Ressources et matériaux d'information (équipements) :

Wikipedia dispose des renseignements pertinents sur l'histoire des lumières (phares) de l'automobile

Le rapport doit en être bref, concis et limite aux questions intéressant l'Ontario en matière des couleurs, des lieux et de leur usage. Le sujet est bien vaste et débordant les exigences d'Ontario central, si envisagé hors contexte.

Veuillez rapporter vos réponse à la classe pour la leçon # 8 sur la session (Adversités et les situations d'urgences) des instructions en classe de votre école de conduite. Vos moniteurs de salle de classe vous feront passer un test sur ces sujets a ce moment-la.

Conseils:

Il ya la lumière de l' extérieure et de l'intérieure sur un véhicule.

Trouver l'endroit de toutes les lumières.

Expliquez leurs buts.

Les phares doivent être conformes à des fonctions spécifiques. Quels sont-ils ?

L'usage et les endroits des feux de freinage. Que sont ils et où sont-ils ?

L'usage et les endroits des feux de direction. Que sont ils et où sont-ils ?

L'usage et la localisation des feux d'encombrement. Que sont ils et où sont-ils ?

L'usage et la localisation des éclairages intérieur. Que sont ils et où sont-ils ?

5.) Cinquième Leçon
Les feux de circulation, leur histoire,
leur but et leur comportement
Durée: 1 heure 15 minutes ou 75 minutes

Les attentes :

- Apprendre le fondement du choix des couleurs
- Apprendre le mécanisme opératoire des feux de la circulation
- Comprendre la division du temps en séquences des feux de la circulation
- Apprendre la différenciation entre certaines juridictions qui traitent du daltonisme.

Ressources et Equipements d'information :

Le MTO a émis une excellente brochure sur les feux de circulation. La communauté où vos enseignez actuellement peut bien vous fournir des renseignements particuliers sur le comportement de la lumière dans la circulation locale.

La conduite automobile certes, est loin d'être une activité « anarchique » ou « désordonnée ». Elle doit reposer sur un comportement discipline. Les usagers de la route sont requis de respecter les conventions qui régissent le partage de la route. **Au risque de nous répéter ce respect des conventions routières doit constituer la marque d'une expérience d'Ontario centrique.**

Conseils :

Pourquoi sont-ils dans une configuration « d'arbre de Noël » (verticale) ?

Dans certaines juridictions chacune des couleurs ont une forme différente. Pourquoi ?

Ce qui a incité la prolifération (chercher le sens du mot) des lumières de virage à gauche aux intersections ?

Quelles sont les variations des feux de piétons ?

6.) Sixième Leçon
Ergonomie du véhicule
Durée: 1 heure 15 minutes ou 75 minutes

Les attentes:

- Les étudiants ont besoin de réaliser que le véhicule doit convenir au conducteur et non le conducteur au véhicule.
- Ils doivent adopter leur manière de s'asseoir derrière le volant
- Savoir comment ajuster les miroirs au niveau de la stature physique du conducteur
- Comprendre pourquoi et où placer les divers contrôles dans un véhicule
- Comprendre pourquoi et où le « coffre » d'instruments est situé.

Ressources & Matériels d' information :

Wikipedia dispose d'excellents renseignements sur l'ergonomie du design du véhicule. On peut le faire sur l'internet ou en personne. Posez-vous la question; « Mon véhicule me convient-il? » Le confort à l'intérieur du véhicule est de la plus grande importance dans manieement avec sécurité.

Conseils:

Créature de confort pendant la conduite d'un véhicule est extrêmement important.

Quel est l'impact de confort sur la sécurité?

Sans aller aux magasins de conversion de véhicule, et comme conducteur qui sont les choses qui peuvent rendre votre véhicule plus confortable.

Quel est l'impact de vos vêtements et de vos chaussures ont sur l'ergonomie du véhicule?

7.) Septième Leçon
« Le Bon \$ens au volant – Une nouvelle perspective »
© par Ressources Naturelles Canada

Les attentes:

Comprendre que le climat de la planète est en péril à cause de la combustion du gaz que consomment les voitures. Bien que la technologie visant à atténuer l'empreinte du carbon de nos véhicules soit un processus lent auprès des manufacturiers des automobiles, nous sommes quand même en mesure de faire quelque chose concernant la conduite en utilisant l'essence de façon plus efficient.

Ressources & matériaux d'information:

À l'aide d'une vidéo, cliquez en ligne plus bas

<http://www.youtube.com/user/DaddyDez1000>

- Stratégies: - Visionnez les cinq (5) vidéos...
- Module 1 - La conduite éconergétique et son importance
- Module 2 - La conduite et l'économie de carburant
- Module 3 - L'importance de l'entretien
- Module 4 - Opter pour le véhicule répondant à ses besoins quotidiens et à ceux de l'environnement
- Module 5 - Les avantages de la conduite éconergétique

La série vidéo « **Le Bon \$ens au volant – Une nouvelle perspective** » vise à informer les Canadiens et Canadiennes de l'impact de leurs pratiques d'achat, d'entretien et de conduite des véhicules sur l'environnement, la sécurité et les finances.

La série comprend cinq (5) épisodes – d'une durée de cinq à huit minutes chacun – qui peuvent être visionnés dans n'importe quel ordre. Il n'est pas nécessaire d'avoir vu tous les épisodes pour en apprendre beaucoup au sujet de l'économie de carburant. À la fin de chaque épisode apparaissent également des questions s'adressant aux téléspectateurs.

« **Le Bon \$ens au volant – Une nouvelle perspective** » raconte l'histoire de quatre personnages principaux, venant de milieux différents, qui suivent leur cours de conduite. Chaque personnage devient conscient d'un certain aspect de la conduite et apprend à le voir d'une nouvelle perspective. Les personnages ne sont pas toujours d'accord entre eux, mais en fin de compte, ils deviennent convaincus que l'économie de carburant est quelque chose à quoi tous les automobilistes devraient penser sérieusement.

Questions

« Le Bon \$ens au volant – Une nouvelle perspective »

On ne peut trouver les réponses aux questions qui suivent que dans le guide des moniteurs de salle de classe. Quant aux étudiants, ils doivent aller en ligne pour les trouver.

Module # 1 - La conduite éconergétique et son importance

- 1.) Pourquoi dit-on que le dioxyde de carbone (CO₂) est un gaz à effet de serre (GES)?
- 2.) Nommez certaines des conséquences possibles des changements climatiques.

Module # 2 - La conduite et l'économie de carburant

- 1.) Nommez des pratiques de la conduite éconergétique qui sont faciles à appliquer.
- 2.) Nommez des avantages environnementaux de la conduite éconergétique.
- 3.) Nommez des avantages financiers ou personnels de la conduite éconergétique.

Module # 3 - L'importance de l'entretien

- 1.) À quelle fréquence l'entretien de votre véhicule devrait-il être effectué?
- 2.) Où pouvez-vous trouver des renseignements fiables sur la pression adéquate des pneus d'un véhicule?
- 3.) Nommez quelques-uns des éléments importants de l'entretien.
- 4.) Quels gestes pouvez-vous poser afin de préparer votre véhicule à l'hiver?

Module # 4 - Opter pour le véhicule répondant à ses besoins quotidiens et à ceux de l'environnement

- 1.) Où peut-on se renseigner davantage sur la consommation de carburant de véhicules?
- 2.) Quels carburants de remplacement et nouveaux types de véhicules - sur le marché ou en développement - permettent une réduction de émissions?
- 3.) Avant d'acheter un véhicule, quelles questions devez-vous vous pour pour déterminer vos besoins quotidiens?

Module # 5 - Les avantages de la conduite éconergétique

- 1.) Nommez cinq (5) choses que vous, comme conducteur, pouvez faire pour économiser le carburant et réduire votre impact sur l'environnement.
- 2.) Quel sont les avantages - pour le conducteur et pour l'environnement - de la conduite éconergétique?

© droit d'auteur du contenus du question de Ressources Naturelles Canada

Veillez apporter vos réponses à la classes pour la quatrième leçon. Session (préliminaires et connaissance de votre véhicule) en classes de votre école de conduite.

Vos moniteurs vous feront passer un test sur ces sujets à ce moment-la.

8.) Huit Leçon
Possession et maintien d'un véhicule
Durée: 30 minutes

Préambule :

Un véhicule est une exigeante aberration dans la vie. Il sera votre ami pendant longtemps pourvu qu'on en prenne soin constamment. Si au contraire vous le négligez, sa vengeance ne fera que sévir contre vous.

En d'autres termes l'automobile peut s'avérer être l'objet le plus couteux que vous possédiez durant toute votre vie, même si vous n'en aurez aucun profit à montrer lorsqu'il terminera sa carrière. C'est un abîme sans fond qui engloutit de l'argent qu'on verse afin de le garder en service.

C'est en sens que vous vous posez la question « Qui sont mes meilleurs amis? » En refusant de répondre « c' est moi, moi et même! », vous êtes complètement dans l' erreur. Occupez-vous de vous-même! Soyez honnête avec vous-même et ne vous trompez pas en refusant de prendre soin de votre véhicule. Quand c'est nécessaire vous avez une responsabilité financière vis-a-vis le véhicule; de l'autre côté, vous économisez de l'argent au moment opportun. Ceci exige donc un changement de vos habitudes personnelles, quitte à choisir un créneau plus économique pour vos voyages, en conduisant sur des routes moins achalandées, ou le cas échéant ne plus conduire quand le besoin ne s'en fait pas sentir.

Il existe des règlements qui vont de pair avec la possession d'un véhicule. Sous la pression du public les Gouvernements se sont rendu compte de la menace qu'une automobile fait peser sur l'environnement. En vous de contrer ainsi cette menace abusive, des tests d'émission obligatoires s'imposent aux véhicules. Pour s'informer sur ces mesures par le MTO, consultez le Web site du Ministère. Faites avancer, quand disposant tout ou fascicule du véhicule, codes très stricts il est dû être épousé. Ces se rapportent la disposition aux fascicules et les contenus tout un véhicule. On peut nommer les fluides, les batteries, les pneus, sur tout le corps du véhicule, etc.

Pour beau coup de gens, l'entretien d'un véhicule a la maison n'est pas encourage. Les raisons en demeurent qu'il est difficile de se débarrasser des huiles, des batteries, des pneus usées. Fait-t-on attention votre local et provincial arrêt´s municipaux se rapportant aux ces matières?

Les exigences de la société font que la loi est une entité vivante qui change constamment ses dimensions et ses troles, afin de protéger vous-même le conducteur, le public et l' environnement. Il est donc de votre devoir de connaître les changements et les nouvelles puisqu'ils s'appliquent a vous et a votre véhicule.

Les Attentes :

L' avantage de pouvoir conduire et posséder un véhicule, est une expérience qui a accru les chances de l'individu. Les responsabilités s'accroissent avec les avantages. En guise d'exemple comparez les avantages d'un piéton, d'un bicycliste avec ceux d'un propriétaire de véhicule.

Tâche comme travail à la maison:

« O.K, maintenant que je décroche ma licence G, pourquoi m'en-nuyer d'en apprendre encore plus? »

Tandis qu'un conducteur passe de G1 au G2 puis au G, quels sont son privilège et ses responsabilités ? Un peu plus tard quelques uns peuvent bien vouloir acquérir des licences supérieures telles que AZ ou BZ ou la combinaison ultime du ABCZ.

« Quels sont les avantages de telles licences? »

« Quelles sont les responsabilités attachées à de telles licences? »

Veuillez remettre vos réponses à la classe ... (à compléter)

Pour chercher les réponses, veuillez trouver le page Web du MTO à

[http://www.mto.gov.on.ca/french/safety /](http://www.mto.gov.on.ca/french/safety/)

Pour des réponses à « délivrance graduelle des permis » aller à cette page:

<http://www.mto.gov.on.ca/french/dandv/driver/gradu/index.shtml>

Des informations supplémentaires sur les avancées technologiques

Energies Alternatives

Tandis que la technologie avance (à grands pas) les recherches s'efforcent en cherchant à améliorer le véhicule à moteur. La plupart d'entre nous conduiront des voitures, mais il y'a déjà d'autres modes de transports. Ceux-ci incluent des camions, des autobus qui sont sur les routes. Il y a d'autres modes de transports tels que le train, le bateau et le transport aérien. Les sujets quoique: envisageant le transport par véhicule, sont importants également aux autres modes de transport. Nous parlerons des choix alternatifs dans ce module.

Les attentes:

Le but en est d'inciter les étudiants à transmettre leurs expériences de salle de classe à leurs (parents) familles respectives. De concert avec eux les étudiants peuvent explorer les futurs choix que la famille peut faire.

Il est bon de garder à l'esprit que le premier achat éventuel de l'étudiant est un véhicule usage. Le second, sans doute, pourra être un véhicule hybride ou un véhicule électrique amélioré.

Ressources et Matériaux d'information et plus des Video(s):

S'il vous plaît cliquez ici pour une nouvelle page de Ressources Naturelles Canada. Suivez le menu sur la page comme il vous mènera à de plus amples informations et des vidéos.

<http://www.tc.gc.ca/fra/programmes/environnement-etv-menu-fra-118.htm>

Stratégie:

Comme les circonstances économiques changent ce n'est plus le temps de confondre la réalité avec le rêve!

La révision 2012 - 01 - 29

© **Dites Dez! Tous droits réservés.**

FIN

Page - 21 -